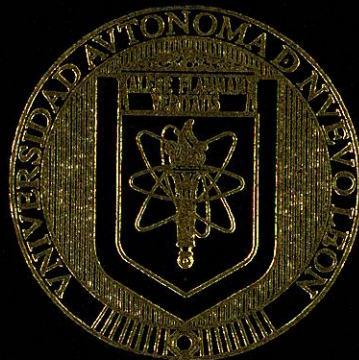


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA  
SUBDIRECCION DE POSGRADO



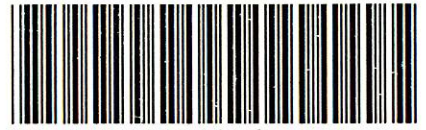
MODELO DE GESTION ACADEMICO DEPORTIVO, EN  
JUGADORES DEL CLUB DE FUTBOL TIGRES SINERGIA  
DEPORTIVA, S. A. DE C. V.

POR:

L.C.E. ERIKA ALEXANDRA GADEA CAVAZOS

PRODUCTO INTEGRADOR  
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y  
DEPORTE CON ORIENTACION EN GESTION  
DEPORTIVA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON  
JUNIO 2012

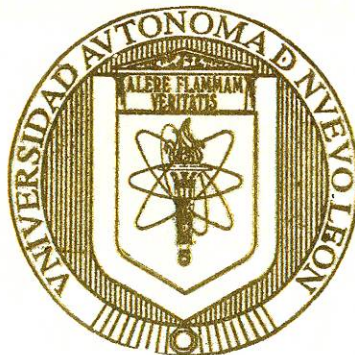


1080209565

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA

SUBDIRECCION DE POSGRADO



MODELO DE GESTION ACADEMICO DEPORTIVO, EN  
JUGADORES DEL CLUB DE FUTBOL TIGRES SINERGIA  
DEPORTIVA, S. A. DE C. V.

POR:

L.C.E. ERIKA ALEXANDRA GADEA CAVAZOS

PRODUCTO INTEGRADOR  
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y  
DEPORTE CON ORIENTACION EN GESTION  
DEPORTIVA

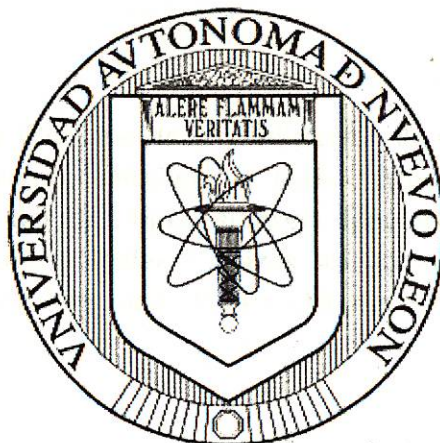
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON

JUNIO 2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO



**MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICO DEPORTIVO, EN JUGADORES DEL  
CLUB DE FUTBOL TIGRES SINERGIA DEPORTIVA S.A. DE C.V.**

Por

**L.C.E. ERIKA ALEXANDRA GADEA CAVAZOS**

**PRODUCTO INTEGRADOR**

Como requisito parcial para obtener el grado de

**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CON ORIENTACIÓN EN  
LA GESTIÓN DEPORTIVA**

San Nicolás de los Garza Nuevo León  
Junio 2012





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FOD

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

Los miembros del comité de titulación de la subdirección de posgrado de la Facultad de Organización deportiva, Recomendamos que la tesina **“Modelo de gestión académica deportiva en los jugadores del club tigres sinergia deportiva S.A. de C.V.”** realizado por la **L.C.E. Erika Alexandra Gadea Cavazos** sea aceptado para su defensa como opción a grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con orientación en la Gestión Deportiva.

COMITÉ DE TITULACIÓN

M.C. Mireya Medina Villanueva  
Asesor principal

M.C. Raquel Morquecho Sanchez  
Co-asesor

Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera  
Co-asesor

San Nicolás de los Garza Nuevo León  
Junio, 2012

## **AGRADECIMIENTOS**

Te agradezco a ti DIOS por ayudarme a terminar este proyecto y ayudarme a seguir adelante cumpliendo este sueño y por estar en cada momento de mi vida

A mis PADRES por todo el apoyo y por haberme inducido en el ámbito deportivo que hoy en día hace de mí, una profesionista y una gran persona.

En especial agradecimiento con el DIRECTOR de la facultad el Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola y a la SUB-DIRECTORA de posgrado Dra. Janette López Walle por todo el apoyo hacia mi persona.

Al ex DIRECTOR de la F.O.D. M.C. José Alberto Pérez García por haberme abierto las puertas del estudio durante su gestión y por sus consejos y apoyo.

En especial a mi ASESORA, TUTORA Y AMIGA la profesora M.C. Mireya Medina Villanueva por su valiosa asesoría y por el tiempo dedicado.

A mis MAESTROS por que sin ellos no hubiese adquirido los conocimientos necesarios para llevar a cabo mis metas.

A mi JEFA de prácticas profesionales la LIC. Graciela Juárez por haberme aceptado entrar a su departamento y realizar este proyecto.

A mi AMIGO y COMPAÑERO Alberto Dueñas Dorado por ser cómplice de mis días de estudio y ayudarme con mis errores.

A mis COMPAÑEROS de generación por todos los buenos y malos momentos que vivimos juntos.

A TODOS aquellos que contribuyeron en la realización de este, y que en su momento me tendieron la mano para apoyarme.

Un agradecimiento muy especial a todos.

**Muchas Gracias**

## Índice

1.- Introducción .....	7
2.- Resumen .....	12
Capítulo I .....	14
3.- Marco Teórico .....	14
3.2- Fundamentación .....	28
3.3.- Las causas de abandono escolar .....	30
3.4.- Desde el punto de vista psicológico .....	32
3.5.- Factores asociados deserción escolar. Perspectiva conceptual.....	39
3.6.- Historia .....	42
3.7.- Objetivo del club .....	45
3.8.- Misión, visión y sus valores .....	45
3.9.- Políticas, normas y reglamentos. ....	47
3.10.- Aplicación la política social en la institución.....	47
3.11.- Organigrama .....	49
3.12.- Antecedentes.....	50
3.13.- Importancia.....	51
4.-Objetivos .....	53
4.1.-General .....	53
4.2.- Específicos.....	53
Capítulo II .....	54
5.- Metodología .....	54
5.1.- Diseño .....	54
5.2.- Planificación estratégica deportiva.....	54
5.3.- Diagnóstico inicial.....	56
5.4.- Planteamiento del problema .....	57
5.5.- Limitantes .....	59
5.6.- Método.....	59
5.7.- Estrategias.....	60

5.8.- Población .....	61
Capítulo III.....	62
6.- Resultados .....	62
6.1.- Seguimiento del Plan Estratégico.....	63
6.2.- Tutorías.....	65
6.3.- Beneficios .....	66
Capítulo VI .....	68
7.- Conclusiones .....	68
7.1 Anexos .....	69
8.- Bibliografía .....	70



## **1.- Introducción**

En los últimos años existen numerosas investigaciones que han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales y económicos que influyen en la deserción escolar, pero a la vista de que no se han desarrollado acciones que apoyen a resolver este problema, se han implementado modelos de gestión académicos en diversas áreas.

El contexto en el que se produce la deserción escolar está permeado por la relación entre lo individual y lo social, y en esa interacción suceden fenómenos que no permiten que el individuo cumpla con roles predefinidos Doñe y Faña (2004) entre ellos la vida académica, reconfigurando sus aspiraciones y metas día a día. Estos factores normalmente causan estragos en aspectos como la motivación, la realización y el interés en programas educativos.

Las causas de abandono escolar según Moreno A. y García U. (2000). El abandono escolar, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Según Brizuela (1996) señala que el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis.

Esto también aplica a los deportistas puesto que a medida que el compromiso como atleta es mayor, la escolaridad se vuelve un factor limitante para entrenamientos y competencia, y viceversa. Lo anterior indica que, si bien el abandono escolar no obedece a una sola causa, sí hay una que origina la decisión de desertar; los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, (2000), presentan la causa principal que se declara como la que ocasionó la deserción, y se publican de acuerdo con la siguiente clasificación:

- Personal. Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar.
- Económica. Falta de dinero o porque tenía que trabajar.
- Escolar. Porque la escuela está muy lejos o no hay.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.
- Matrimonio y unión. La persona no continúa sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja.
- Terminó sus estudios. Sí concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenía como objetivo alcanzar.

Lo que se refleja básicamente en el presente, es la falta de un plan de vida de los jóvenes, ya que como se muestra solo están en busca o interesados en cosas vanales, tales como el dinero, fama, futbol, fiestas, etc. Gracias a esto los jóvenes han desertado de una preparación académica. Aunque por otra parte también afecta la falta de recursos económicos así como la falta de apoyo por parte de los

padres incitándolos a que continúen con sus estudios, o en su defecto a que terminen los mismos.

Cuando hablamos del fútbol escolar y juvenil hablamos de una población de adolescentes entre los 13 y los 18 años con una misma pasión y un mismo objetivo una motivación pero con diferente familia, personalidad, diferente extracción social y actitud psicológica.

Los deportistas se sienten inclinados hacia la práctica del deporte por: Satisfacción por la actividad física, Mejorar sus habilidades, Arte y pericia en el deporte, Viajes, Recompensas extrínsecas. El futuro futbolista debe ser un deportista que se caracteriza por tener: Claridad de objetivos, Iniciativa, Disciplina, Decisión entereza, Tenacidad, Seguridad dominio de sí, Autodirección.

Pero al trabajar con deportistas de las categorías escolar o juvenil nos encontramos con un cuadro totalmente diferente, como lo corrobora diferentes trabajos ejecutados en Argentina, Ecuador y Colombia que lo caracterizan con una: Baja autoestima, Pobre capacidad de comunicación, Inestabilidad emocional, Medio familiar critico, Actitud justificativa ante los fracasos, Dificultades en las relaciones interpersonales, Problemas de conducta.

Al desarrollar esta tarea debemos prevenir:



- **Deserción escolar:** primero Intentamos sortear falsas dicotomías como la de juegas o estudias, juega o tiene novia, etc. Debemos en cambio tratar de orientarlo ya que si organiza bien su tiempo el joven podrá entrenar, jugar, tener novia, etc. De esta manera puede rendir en todos los planos sin perder sus intereses y motivaciones. Para los adolescentes en su mayoría el colegio es sinónimo de pasarla bien, el fútbol en cambio es una carrera corta sin tener en cuenta las posibles lesiones que aparecen, qué hacer entonces en los otros 30 años de vida. Partiendo de esto la educación da más elementos para enfrentar la vida cada vez más difícil.
- **Expulsiones:** El fútbol es un juego de equipo además de perjudicar al expulsado la expulsión también perjudica a todo el grupo ya que deja el equipo en inferioridad numérica, siendo este un aspecto que pasa desapercibido pero que es necesario tenerlo en cuenta en las diferentes competencias.
- **Lesiones:** Las estadísticas nos dicen que los jugadores que llegan por primera vez a un club se lesionan con mayor frecuencia, por lo general en el primer mes; hay dos factores fundamentales: El cambio ambiental y el cambio de ritmo en las exigencias de entrenamiento, el primero hace referencia al lugar físico (casa, hotel, pueblo, ciudad) relaciones interpersonales (familia, novia, amigos, colegio, etc.) el segundo factor en la mayoría de los casos el ritmo de entrenamiento es mayor que el acostumbrado.
- **Inductores de Estrés:** En esta división los padres, la novia, los amigos en muchos casos son los inductores de estrés, droga, alcoholismo y agresión



competitiva. Como lo demuestra la siguiente frase "Como un joven puede jugar bien si cada vez que comete un error, escucha los lamentos de la madre y percibe el rostro decepcionado del padre.

En esta etapa se presenta el mayor número de deserciones tanto escolares como deportivas, como lo demuestra Weinberg y Gould (1995) establecen que la máxima participación deportiva se produce entre los 10-13 años y que, a partir de esta edad, se comienza a abandonar la práctica deportiva situándose la tasa alrededor del 35% en la edad juvenil, o lo que es lo mismo, de cada 10 niños implicados, 3-4 abandonan cuando son jóvenes

Las categorías 3ra, sub. 17, 2da y sub. 20 y primera división son las de más importancia para el club ya que estos equipos son profesionales y cuentan con una población estimada de 125 jugadores de la cual el 70% están actualmente estudiando y el 30% desertan de estudios en este periodo.

El proyecto se hará con el objetivo de obtener jugadores profesionales con una formación deportiva y académica, con la finalidad de crear personas autosuficientes y que no solo dependan de su carrera de futbolistas para salir adelante, si no que lleven una mejor calidad de vida y que Contribuyan así en los aspectos más importantes en el desarrollo del jugador como persona y apoyar a la institución en la problemática que ahora está presente en el Club.

Siendo estas algunas de las problemáticas mencionadas a lo largo del proyecto, el siguiente es la creación de un modelo de gestión que pueda ser aplicable en la mayoría de los casos en los deportistas que no estén actualmente estudiando.

Palabras clave:

Gestión académica, deserción escolar, motivos, fútbol, jugadores

## **2.- Resumen**

En la actualidad la deserción escolar se encuentra latente en deportistas de nivel elite y pre-elite, ya que existe una baja motivación académica por lo cual la modificación de los modelos de gestión académicos al contexto deportivo es necesaria. Es por esto que el presente trabajo tiene como objetivo la creación de un modelo de gestión académico deportivo, el cual pretende alcanzar una formación integral y académica; aumentar los niveles de autoestima y autoconocimiento; así como conocer los motivos de la deserción escolar de deportistas a programas académicos.

La misión del club es brindar a la comunidad un ambiente de esparcimiento y satisfacción mediante un espectáculo familiar y deportivo de calidad, con resultados ganadores, así como impulsar el talento deportivo y la formación integral de nuestras fuerzas básicas dentro de un marco de responsabilidad social.

El club tigres fomenta la formación de talentos deportivos y académicos pero sobretodo excelentes seres humanos. Por ello me he dado la tarea de crear un proyecto donde se de un seguimiento deportivo y de formación académica.

Lo que se quiere lograr con este proyecto es que los jugadores tengan una formación académica, y el club este dentro de los mejores estándares de calidad deportiva y personal.

Dentro del proyecto se mencionan temas de interés como:

- Razones de no asistencia
- Razones de deserción de estudios
- Ultima vez que asistió
- Orientación vocacional
- Nivel educacional que desea alcanzar
- Diferentes tipos de cultura. (ya que algunos son de distintas partes de México y el mundo.)
- Necesidades de cada jugador
- Convivencia

## **Capítulo I**

### **3.- Marco Teórico**

#### **3.1.- La Deserción escolar en general y desde puntos de vista diferentes.**

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Numerosas investigaciones han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales y económicos que influyen en la deserción escolar, pero a la vista de que esos datos no nos han ayudado a resolver el problema. El Abandono escolar preocupa en todo el mundo. Técnicamente es un modo de medir la situación educativa de una nación, utilizada en toda la Unión Europea a partir de la Conferencia de Lisboa del año 2000. Es el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que para el siglo



XXI se ha definido como deseable: la educación secundaria superior (post-obligatoria). En España, tradicionalmente se ha medido el "fracaso escolar", es decir, el número de alumnos que no consigue alcanzar los niveles exigidos en la educación secundaria obligatoria. Pero en el resto de Europa se prefiere medir el éxito educativo, considerado como la tasa de acceso a la educación secundaria superior.

Sin embargo, conviene tener presente también los datos del fracaso escolar, si queremos tomar medidas eficaces, porque es evidente su enorme influencia en el abandono.

En nuestro país, a principios de los 90 era del cuarenta por ciento, y desde mediados de esa década nos hemos estancado alrededor del 30-31%, sin que las sucesivas reformas educativas hayan servido para reducir esa cifra, que está escandalosamente lejos del 10% marcado por la Unión europea. Sin embargo, el hecho de que haya comunidades como el País Vasco o Asturias con un 16%, mientras otras como Valencia con un 37 y Baleares con un 40, muestra que el problema puede tratarse con mayor o menor eficacia. Numerosas investigaciones han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales, económicos que influyen en el abandono, pero a la vista de que esos datos no nos han ayudado a resolver el problema, intentaré un enfoque distinto, considerando que lo que hay que explicar no es el abandono, sino, al contrario, la asistencia a la escuela, la prolongación de los estudios. Parto de una constatación muy elemental: estudiar e ir a la escuela no es un deseo natural -como jugar, estar con los amigos, o

dedicarse a las aficiones personales- , y por lo tanto hay que averiguar las causas de ese comportamiento contracorriente, para intentar extenderlo a toda la población joven. Además, como activista educativo, me interesa ir más allá del mero análisis sociológico y proponer soluciones. Así pues, la pregunta esencial es: ¿Por qué continúa sus estudios un adolescente?

Las respuestas más frecuentes son las que siguen:

1. Le gusta estudiar.
2. No le gusta estudiar, pero ve que es la única posibilidad de tener un trabajo decente o de alcanzar un estatus social aceptable.
3. No le gusta estudiar, no le preocupa todavía el futuro, pero lo hace por presión familiar o del entorno social más próximo.
4. No le gusta estudiar, no le preocupa todavía el futuro, no tiene presión familiar, pero le parece la mejor manera de pasar el tiempo.
5. No le gusta estudiar, quiere trabajar, pero no encuentra un trabajo y vuelve a los estudios.

### **Situación 1.**

Esta es la motivación principal, lo que quiere decir que una parte importante de los que abandonan los estudios -con o sin fracaso- es porque no les gusta estudiar o no les gusta la escuela. Los estudios de que disponemos muestran que esta desafección escolar tiene motivos variados: unos atribuibles al niño, otros al medio ambiente social y económico en que vive, otros al familiar y otros al específicamente escolar. Las estadísticas internacionales hablan de que la escuela

resulta *unfriendly* al menos para un 20% de los alumnos (ocede 2002). Es importante tener en cuenta que el proceso de abandono -de desenganche, de *decrochage*- es lento y sigue unas rutas previsibles (Mena, Fernández Enguita, Riviere, 2010). Por ello las medidas que tienen más éxito son las que afrontan el problema precozmente. El niño se va alejando de la escuela porque se queda retrasado, porque sólo recibe reprimendas, porque no puede resistir el sentimiento de fracaso, porque rechaza la disciplina, porque acaba considerando que el abandono es un éxito personal, su forma de afirmarse. En muchas ocasiones no acierta a encontrar sentido a lo que hace. Howard Gardner en *La mente no Escolarizada* explica que una gran parte del material curricular es considerado por los alumnos como algo ajeno o absurdo. Creo que todo niño disfruta aprendiendo y sintiendo que progresa, y por eso los docentes tenemos que esforzarnos en que todos los niños tengan la experiencia del "éxito merecido", incluso los más torpes, porque es una experiencia tan satisfactoria que querrán volver a sentirla. Me gustaría que todos los interesados por la educación leyeran el delicioso libro de Daniel Pennac *Mal de escuela*, donde cuenta cómo un profesor le salvó de abandonar sus estudios precisamente porque fue el primero en decirle a él -un reputado Zopenco- que había algo que hacía bien. En este concreto aspecto, la solución depende del sistema educativo y de nosotros, los profesores.



### **Situación 2.**

Durante muchos años, se pensó que la educación abría las puertas al ascenso social y a una mejor calidad de trabajo. La insoportable tasa de paro juvenil ha desvanecido esta creencia, y el escepticismo presiona a la baja sobre el interés por la escuela. Además, una parte del alumnado no ve en la enseñanza obligatoria ninguna relación con la vida real y la vida laboral. Una mayor diversificación de los itinerarios, y una oferta más amplia y atractiva de la Formación Profesional es la medida que se ha revelado más eficaz para resolver esta situación. En este punto, el protagonismo debe tenerlo el sistema educativo.

### **Situación 3.**

La presión familiar y social, en una palabra, la influencia del entorno impulsa a los adolescentes a seguir sus estudios. La falta de presión familiar es una de las causas más claras del abandono escolar. El dato que correlaciona más estrechamente con el abandono es el nivel de estudios de los padres. Tenemos ejemplos como el de los hijos de inmigrantes orientales en EEUU cuyo éxito educativo depende de la presión de los padres. Los estilos negligente y permisivo de crianza favorecen el abandono. Al evaluar los programas Head Start de apoyo a los niños en situación de riesgo se comprobó que eran más eficaces los que iban dirigidos a la escuela y a la familia, que los que sólo iban dirigidos a la escuela. Los estudios de sociología educativa dan cada vez más importancia al entorno



social y cultural en que se mueven los niños. Malcom Gladwell escribe: "Los estudios sobre índices de delincuencia juvenil y de abandono de los estudios secundarios demuestran que el niño está mejor en una buena vecindad y una familia con problemas, que en una vecindad con problemas y una buena familia" (Gladwell 2000). Y Hodgkinson añade: "En EEUU un tercio de los niños en edad preescolar están destinados al fracaso escolar debido a la pobreza, la negligencia, la enfermedad, las condiciones de discapacidad y la falta de protección y crianza por parte de los adultos" (Hodgkinson 1991). Resolver este problema es trabajo de muchos agentes sociales, desde la familia hasta los organismos de Bienestar Social, desde la empresa hasta las ONGS.

#### **Situación 4.**

Hay muchos jóvenes que siguen estudiando por inercia. No les interesa, no estudian pero se matriculan. Aunque disminuyen en las estadísticas las cifras de abandono escolar, manifiestan un "abandono mental", que en España alarga desmesuradamente el tiempo de duración de las carreras y el abandono universitario, provocando también un descenso de la calidad educativa, aunque a nivel superior. Una cultura de la exigencia y de la calidad en todos los niveles educativos reduciría este despilfarro de posibilidades.

### **Situación 5.**

La crisis económica ha provocado la vuelta a las aulas que muchos alumnos que abandonaron los estudios para trabajar. Las condiciones laborales, el fácil acceso al mercado de trabajo, estimulan en abandono de los estudios o de la formación. Así ha ocurrido en España en zonas turísticas, o de alto nivel de empleo no cualificado. Una legislación laboral más preocupada por la educación podría disminuir este factor.

Desde hace dos años me desempeño en este club, integrado al cuerpo profesional que conduce las divisiones inferiores de fútbol (ahora denominadas juveniles). Hablamos de una población de 170 adolescentes de entre 13 y 21 años con una misma pasión y un mismo objetivo pero con diferentes familias, personalidades, diferente extracción social, aptitud psicológica, etc.

Es bien sabido que el trabajo del psicólogo, como el del entrenador, preparador físico o médico, se mide por su eficacia. Pero hay que decir, en este caso, que se trata de un trabajo invisible, a veces imperceptible, y que no luce. Y con efectos verdaderos a largo plazo, aunque haya resultados también en el corto y mediano tiempo.

Los dos grandes objetivos que guían la tarea del psicólogo del deporte son:

La prevención y promoción de la salud mental del deportista, enmarcada en el plano de «la formación» del ser humano.

El mayor rendimiento posible a la hora de la competencia: esto es, potenciar y entrenar mentalmente aptitudes psicológicas como la confianza, la concentración, la motivación, y el aislamiento de presiones internas y externas. Como así también ayudar a cohesionar al grupo, ayudar a mejorar la relación entrenador-jugadores, etc.

Los que trabajamos en fútbol amateur, en cualquiera de las ciencias aplicadas que se trate, sabemos que a diferencia del alto rendimiento (profesionalismo) el eje no está puesto exclusivamente en los resultados, sino en la promoción del mayor número de jugadores posibles (y bien «formados») al fútbol profesional. La mayor cantidad y calidad de semillas posibles para cosechar.

Es así, que hoy, me referiré tan solo al primero de los dos grandes objetivos descritos, e intentaré transmitirles algunas de las tareas que venimos desarrollando con los jóvenes deportistas en los planos de la prevención, que significa educar, anticiparse a algo.

Los temas a desarrollar son PREVENCIÓN DE:

- Deserción escolar;
- Expulsiones;
- Lesiones;
- Inductores de stress;
- Cigarrillo, alcohol, drogas.



Deserción escolar. Intentamos sortear falsas dicotomías a las que se ven expuestos los adolescentes. Una de las más comunes es: juegas o estudias, dicho por alguno de los padres o algún profesor (hay otra como juegas o tienes novia).

Buscamos orientarlo ya que, si organiza bien su tiempo, el joven podrá entrenar, jugar, estudiar, tener novia, estar con la familia y amigos, etc. sin ser un súper bueno ni quedar apesado por las exigencias y las obligaciones. Pudiendo rendir en todos los planos, sin perder sus intereses y motivaciones.

Sabemos que en la constitución de la personalidad de un individuo, la educación es una parte muy importante. Hoy, nuestra cultura nos muestra, que la desocupación alcanza mayores índices en los niveles de menor educación. Es un dato de la realidad. Además, es positivo que el joven tenga otro grupo de pertenencia (otra institución), además del fútbol, para no saturarse y porque comprobamos que reduce sus niveles de ansiedad.

Hoy, para los adolescentes, en su gran mayoría, ir al colegio no es sinónimo de estudio, sino de pasarla bien.

Vale subrayar, lo mismo que trabajamos con los futbolistas: el fútbol es una carrera corta, y en el mejor de los casos que lleguen (sin imponderables como lesiones mediante), les pregunto ¿Qué harán los otros 45 años de vida?

Partiendo de la base, que la educación les da más elementos para enfrentar una vida, cada vez más difícil, es que instrumentamos una metodología de detección,



atención y prevención de la deserción escolar, con un dispositivo de trabajo grupal y/o individual según los casos.

Hoy, podemos decir que, si tomamos las tres divisiones menores, esto es novena octava y séptima (con edades de entre 13 y 16 años), hay solamente cuatro de noventa que actualmente no estudian. Por distintas circunstancias, uno en novena otro en octava y dos en séptima (uno de los cuales trabaja). En la séptima división detectamos cinco casos y conseguimos que, luego de algunas charlas, tres retomaran los estudios.

También al citar a los padres, subrayamos la importancia del rol de ellos en esta tarea de prevención. En las divisiones superiores hay mayor porcentaje de abandono, debido al acercamiento al profesionalismo, a la exigencia escolar y deportiva, a las motivaciones personales propias de la edad, etc. Allí prevenimos varios casos, aunque ya en el plano individual: muchas consultas espontáneas previas al abandono.

Instrumentar la «obligatoriedad» es un objetivo de todos, por el que debemos seguir trabajando.

Expulsiones. Sabemos que como es un juego de equipo, la expulsión además de perjudicar al expulsado, perjudica a todo el grupo, ya que lo deja en inferioridad numérica.

En este punto es muy importante que los mensajes del técnico sean claros, enérgicos y que no deje que se deslice «entre líneas» ningún elemento de agresión, opuesto a jugar limpio.

Por ejemplo: que si el jugador es provocado (tan común en este deporte), no responda la agresión. En este caso, como en tantos otros, la función del psicólogo es de asesoramiento y de complemento de la del entrenador, ya que él es el dueño de la palabra más importante para los jugadores.

Hay una división que el año pasado, en el torneo Apertura, tuvo un número importante de expulsados (ocho y casi todas injustificadas). Un año después, en el torneo Apertura que acaba de finalizar, esta división tuvo solamente dos expulsados: la segunda división de la seis, en el ranking interno de menor número de expulsados. ¿Cómo se llegó a este logro?

Cuántos de los del cuerpo técnico habían leído alguna vez el reglamento del juego: de treinta sólo uno levantó la mano.

Paralelamente buscábamos y trabajábamos las razones de haber llegado a ese preocupante número de expulsiones. Ya en el torneo Clausura logramos bajar a tres, el número de expulsiones. Luego con el cambio de año, cambió el cuerpo técnico, y vale decir que el nuevo entrenador subrayó el eje de las conductas indisciplinarias.

Hoy, podemos decir, como resultante, que el actual capitán del equipo es el jugador al que habían echado tres veces de esas ocho. Su mejoría en el plano del autocontrol obedece, como se puede ver, al mensaje claro del entrenador, al trabajo del equipo interdisciplinario, y al trabajo individual con el jugador (que incluyó entrevista con el padre). Intentando mostrarle, como objetivo de la estrategia de cambio, que esa energía mal gastada en hablar con árbitros, rivales, espectadores, etc. le hacía mermar el rendimiento y el placer por el juego.

Lesiones. En un trabajo conjunto con el cuerpo médico, hemos detectado que un porcentaje mayor del 50% de los jugadores del interior del país (estén o no en la pensión) que están actualmente en el club, se lesionaron durante el primer mes de su llegada. Brevemente, podemos decir, que en este tiempo de adaptación, hay dos factores causales fundamental: a) el cambio ambiental: de lugar físico (casa por pensión, pueblo por ciudad, etc.), de relaciones interpersonales (lejanía de la familia y/o novia, cambio de amigos, cambio de colegio, etc.) y b) el cambio de ritmo y exigencia del entrenamiento: en la mayoría de los casos, mucho mayor al que venían acostumbrados.

Nos detendremos en el primer punto. En la pensión del club, hay 21 jugadores (de la provincia de Bs As o del interior del país). Pero hay muchos más que han llegado al club y que por una cuestión edilicia no se albergan allí. La función del psicólogo de sostén, acompañamiento y asistencia, encuentra que la población



que más la requiere, es la que constituyen estos jóvenes, por sus carencias afectivas, desordenes emocionales y hasta en algún caso, carencias materiales.

Luego de hacer el fichaje médico y psicológico descubrimos este porcentaje. Vale decir que el factor emocional en muchos casos, y en otros el factor mental, predisponen a la lesión, de manera decisiva.

Escuchándolos, es sencillo detectar, que en muchos casos se han lesionado inconscientemente y han logrado volver con su familia, mucho antes de lo previsto. Las adaptaciones cuestan y mucho, y en cada caso particular toman un matiz diferente. Es por esto, que pautamos con el jugador y el técnico, las necesidades y frecuencia de visitas y de comunicación telefónica de cada uno. Un jugador que no se adaptó y extraña mucho, no puede rendir bien, ni integrarse al grupo.

Ya, sobre esta base de datos, proyectamos con el cuerpo médico planificar estrategias conjuntamente con los técnicos, el equipo deportivo, y los dirigentes, para disminuir este porcentaje en enero-febrero de 1998.

También hemos implementado con el cuerpo médico, que todo jugador que padezca una lesión grave, sea derivado al menos a una charla con el psicólogo para hacer la rehabilitación psíquica, tan importante como la quínésica. Hemos visto que muchos jugadores ya aptos médicamente (con el alta), pero con miedos, pensamientos negativos y baja autoestima no pueden rendir bien o están predispuestos a resentirse.



Inductores de stress y Cigarrillo, alcohol, drogas. En divisiones juveniles, los padres son, en muchos casos, inductores de stress y agresión competitiva. Es así que antes del inicio de la competencia, organizamos reuniones con el objetivo de orientarlos y establecer pautas claras. Hablamos de padres que son generadores de stress (¿cómo un joven puede jugar bien, si cada vez que comete un error, escucha los lamentos de la madre y percibe el rostro decepcionado del padre?), de dobles mensajes, de agresión (basta ver algunas competencias), de mala alimentación (el preparador físico se refirió a este tema), y hasta de depresión de sus hijos y de deserción escolar. Y todo esto, con las mejores intenciones.

También subrayamos la importancia del diálogo con sus hijos, ya que la ausencia del mismo es una de las causas principales del ingreso en las adicciones.

Hablamos de jugar limpio: son muy altos los porcentajes del ingreso en el alcohol y la droga, entre los 15 y los 20 años (el 80% de los que se inician). Hace casi un año se evaluó la posible instalación del control antidoping en el fútbol amateur. Las razones de este elevado porcentaje antedicho son múltiples trascienden este trabajo. Sí vale destacar, que organizamos charlas de prevención con los jóvenes, para darles información de las que muchos carecen. Les entregamos folletos ilustrativos informando sobre los efectos del cigarrillo, el alcohol, la droga y el SIDA, y hasta les enseñamos a usar un preservativo.

### 3.2- Fundamentación

La educación en México es un derecho consagrado por la Constitución vigente, que en su artículo 3º declara que la educación impartida por el Estado debe ser gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país. La Ley General de Educación de México obliga a quienes residen en México a cursar por lo menos los niveles primario, secundario y ahora nivel medio superior de la educación, y establece que los padres de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos cumplan con este deber. En México existen diferentes niveles de educación: educación básica, media-superior y superior, los cuales comprenden estudios en: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura, Maestría, Doctorado.<sup>1</sup>

Hoy en día la mayor deserción se da en los primeros semestres del bachillerato, principalmente porque el estudiante adeuda materias de secundaria y, en otros casos, por problemas económicos o simplemente falta de interés para continuar con sus estudios, en cambio prefieren la vida fácil, o en su defecto desierta de la escuela para ponerse a trabajar por necesidad (Cárdenas, 2009).

Hablar de abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población en esta materia y, con

---

<sup>1</sup> Órnelas Carlos. *El Sistema Educativo Mexicano*, México. Ed. Fondo de Cultura Económica, ISBN: 9789681645892.

ello, al atraso social y económico. En nuestro país se han realizado múltiples estudios sobre el abandono escolar, centrándose, principalmente, en la educación media superior y superior. Se puedan establecer políticas educativas más eficientes y dirigidas a grupos específicos de la población.<sup>2</sup>

La mayoría de los y las jóvenes de 16 a 20 años deberían estar estudiando el nivel medio superior, teniendo en cuenta que han aprobado cuando menos nueve años de educación previa (seis de primaria y tres de secundaria), e ingresaron a la enseñanza básica a la edad de 6 ó 7 años. Por distintas vías de oportunidad esta población de adolescentes comienza a definir opciones de vida, carácter, personalidad y trayectorias profesionales y de actividad en general.

Por lo que aquellos y aquellas jóvenes que no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y se integran al mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensiones domésticas y asistenciales, o bien, desempeñan actividades secundarias para las cuales no se requiere una calificación, lo cual tiene impacto en su nivel de ingresos y, por ende, en su nivel de vida.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Tinto, Vincent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", en: Revista de la Educación Superior. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Vol. XVIII, núm. 3, 1989, passim.

<sup>3</sup> Medina Martínez, Sara y H. Domínguez Chávez. "La ciencia y la tecnología en la relación: educación media-sector productivo", en: IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Yucatán, México, COMIE-UADY, 1997, p. 318.



### 3.3.- Las causas de abandono escolar

El abandono escolar, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Asimismo, señala que el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis.

Al respecto, Brizuela hace las siguientes precisiones:

- a) La deserción escolar puede ser voluntaria o forzosa.
- b) El fenómeno de la deserción es multifactorial.
- c) De todos los posibles factores que inciden en la deserción, alguno (s) influye (n) de manera determinante.

Lo anterior indica que, si bien el abandono escolar no obedece a una sola causa, sí hay una que origina la decisión de desertar; los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, presentan la causa principal que se declara como la que ocasionó la deserción, y se publican de acuerdo con la siguiente clasificación:

- Personal. Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar.

- Económica. Falta de dinero o porque tenía que trabajar.
- Escolar. Porque la escuela está muy lejos o no hay.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.
- Matrimonio y unión. La persona no continúa sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja.
- Terminó sus estudios. Sí concluyó una carrera f (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenía como objetivo alcanzar.
- Otra causa. Corresponde a cualquier otra causa, distinta a las antes mencionadas.

A partir de lo anterior, destaca que del porcentaje de jóvenes que en el año no asistían a la escuela, 97.0% abandonó los estudios en algún momento de su trayectoria escolar (excepto aquellos que concluyeron una carrera del nivel medio superior), convirtiéndose en desertores del sistema educativo, de los cuales, quizá una alta proporción se encuentre en rezago educativo, esto es, no cuenta aún con la secundaria terminada.

De los jóvenes que desertaron del sistema educativo, 37.4% no quiso o no le gustó estudiar; 35.2%, por causas económicas; 5.8%, porque se casó o unió; 5.4%, por haber terminado sus estudios; un porcentaje menor (2.3%) declaró que no existía escuela o que estaba lejos; asimismo, la causa de tipo familiar presentó

un porcentaje bajo (2.4%); 3.1% de las respuestas fue para otra causa, y el restante 8.5% no especificó por qué dejó los estudios.<sup>4</sup>

Lo que se refleja básicamente en el presente diagrama, es la falta de un plan de vida de los jóvenes, ya que como se muestra solo están en busca o interesados en cosas vanales, tales como el dinero, fama, fútbol, fiestas, etc. Gracias a esto los jóvenes han desertado de una preparación académica. Aunque por otra parte también afecta la falta de recursos económicos así como la falta de apoyo por parte de los padres incitándolos a que continúen con sus estudios, o en su defecto a que terminen los mismos.

### **3.4.- Desde el punto de vista psicológico**

Cuando hablamos del fútbol escolar y juvenil hablamos de una población de adolescentes entre los 13 y los 18 años con una misma pasión y un mismo objetivo una motivación pero con diferente familia, personalidad, diferente extracción social y actitud psicológica.

Según el aporte de diferentes autores, los futuros deportistas se sienten inclinados hacia la práctica del deporte por:

---

<sup>4</sup> INEGI: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>



- Satisfacción por la actividad física
- Mejorar sus habilidades
- Arte y pericia en el deporte
- Viajes
- Recompensas extrínsecas

El futuro futbolista debe ser un deportista que se caracteriza por tener:

Claridad de objetivos.

- Iniciativa.
- Disciplina.
- Decisión entereza.
- Tenacidad.
- Seguridad dominio de sí.
- Autodirección.

Pero al trabajar con deportistas de las categorías escolar o juvenil nos encontramos con un cuadro totalmente diferente, como lo corrobora diferentes trabajos ejecutados en Argentina, Ecuador y Colombia que lo caracterizan con una:

- Baja autoestima.
- Pobre capacidad de comunicación.
- Inestabilidad emocional.
- Medio familiar crítico.
- Actitud justificativa ante los fracasos.
- Dificultades en las relaciones interpersonales.
- Problemas de conducta.

Ante este cuadro la Psicología del deporte plantea:

- Resolver conflictos (comunicación, entrenador deportista, familia publico)
- Desarrollo social del joven
- Manejo del estrés
- Desarrollo de la personalidad
- Estimular la investigación
- Filosofía de salud y de la vida.

El trabajo del psicólogo como el del entrenador, preparador físico y médico se mide por su eficacia, en este caso es un trabajo invisible a veces imperceptible y que no luce con efectos verdaderos sino a largo plazo. Los dos grandes objetivos que guían la tarea del psicólogo en esta categoría son:

- a. Prevención y promoción de la salud mental del deportista, enmarcada en el plano del ser humano.
- b. El mayor rendimiento posible a la hora de la competencia, es decir: potencial y entrenar mentalmente actitudes psicológicas como la confianza, la concentración, la motivación, el aislamiento de presiones externas e internas, ayudar a cohesionar al grupo y mejorar la relación entrenador-jugador.

Cuando trabajamos en el fútbol escolar y juvenil debemos saber que el eje no está puesto exclusivamente en los resultados, sino en la promoción del mayor número posible de jugadores a la división profesional.

Al desarrollar esta tarea debemos prevenir:

- Deserción escolar: primero Intentamos sortear falsas dicotomías como la de juegas o estudias, juega o tiene novia, etc. Debemos en cambio tratar de orientarlo ya que si organiza bien su tiempo el joven podrá entrenar, jugar, tener novia, etc. De esta manera puede rendir en todos los planos sin perder sus intereses y motivaciones. Para los adolescentes en su mayoría el colegio es sinónimo de pasarla bien, el fútbol en cambio es una carrera corta sin tener en cuenta las posibles lesiones que aparecen, qué hacer entonces en los otros 30 años de vida. Partiendo de esto la educación da más elementos para enfrentar la vida cada vez más difícil.
- Expulsiones: El fútbol es un juego de equipo además de perjudicar al expulsado la expulsión también perjudica a todo el grupo ya que deja el equipo



en inferioridad numérica, siendo este un aspecto que pasa desapercibido pero que es necesario tenerlo en cuenta en las diferentes competencias.

- Lesiones: Las estadísticas nos dicen que los jugadores que llegan por primera vez a un club se lesionan con mayor frecuencia, por lo general en el primer mes; hay dos factores fundamentales: El cambio ambiental y el cambio de ritmo en las exigencias de entrenamiento, el primero hace referencia al lugar físico (casa, hotel, pueblo, ciudad) relaciones interpersonales (familia, novia, amigos, colegio, etc.) el segundo factor en la mayoría de los casos el ritmo de entrenamiento es mayor que el acostumbrado.
- Inductores de Estrés: En esta división los padres, la novia, los amigos en muchos casos son los inductores de estrés, droga, alcoholismo y agresión competitiva. Como lo demuestra la siguiente frase "Como un joven puede jugar bien si cada vez que comete un error, escucha los lamentos de la madre y percibe el rostro decepcionado del padre (L. Forti)"

En esta etapa se presenta el mayor número de deserciones tanto escolares como deportivas, como lo demuestra Weinberg y Gould (1995) establecen que la máxima participación deportiva se produce entre los 10-13 años y que, a partir de esta edad, se comienza a abandonar la práctica deportiva situándose la tasa alrededor del 35% en la edad juvenil, o lo que es lo mismo, de cada 10 niños implicados, 3-4 abandonan cuando son jóvenes

Gould y col. (1982) plantean algunas de las razones por las que los jóvenes deportistas abandonan la práctica físico-deportiva:

- Tengo otras cosas que hacer.
- No era tan bueno como pensaba.
- No era suficientemente divertido.
- Quería hacer otro deporte.
- No soportaba la presión.
- Era aburrido.
- No me gustaba el entrenador.

Otros investigadores indican que los motivos por los que los adolescentes abandonan la práctica deportiva son debidos a que perciben que sus objetivos personales no se han visto cumplidos. Algunos motivos que apoyan dicho argumento son: juegan poco tiempo, tienen pocas posibilidades de mejorar sus habilidades, experimentan stress competitivo, existe excesivo énfasis en ganar, falta de motivación por parte de sus familiares y amigos y, consecuentemente, dejan de encontrarlo divertido. Los jóvenes abandonan la actividad físico-deportiva porque encuentran pasatiempos más divertidos o porque sus expectativas, tanto dentro como fuera del contexto escolar, se han visto frustradas Fox y Biddle, (1988).

Ante este fenómeno de la deserción deportiva planteamos lo siguiente con miras a mejorar la práctica del fútbol escolar y juvenil y evitar las deserciones:

- Reforzar el esfuerzo
- Menos competencias por rivalidad
- Instrucciones individuales.
- Desarrollo de la autoestima.
- Control de éxito
- Educación de los padres.
- Desarrollar la cooperación y fomentar entre los niños estrategias de razonamiento moral en las clases de Educación Física.
- Mejorar la formación y asesoramiento de entrenadores de niños de edad escolar.
- Formar y asesorar a los árbitros.

Para terminar presentamos a discusión un programa de formación integral dirigido a Directores Deportivos, Entrenadores, Padres de Familia y Deportistas de esta categoría:

- Salud y Nutrición.
- Educación.
- Formación para la Vida.
- Campaña Económica.
- Red de Escuelas de Fútbol.



- Entrevista a los padres. Encuesta Socio-Familiar.
- Capacitación Psicopedagógica a los Entrenadores.
- Evaluación Psicológica a futbolistas.
- Control del Comportamiento Educativo y Deportivo. (seguimiento académico y asesoría).
- Desarrollo de Técnicas Participativas. Dinámicas.
- Desarrollo de Talleres Artísticos y Ocupacionales.
- Participación en Competencias

Como resultado de esta propuesta al trabajar con deportistas de estas categorías hemos logrado:

- Mejorar el comportamiento de los futbolistas juveniles
- La familia a tomado más conciencia del proceso
- Los entrenadores adquieren mayor dominio del grupo
- La aplicación de talleres mejora el desarrollo personal

### **3.5.- Factores asociados deserción escolar. Perspectiva conceptual**

El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y En la escuela son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan

simultáneamente (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente (Sepúlveda y Opazo, 2009; Escudero, 2005; Tijoux y Guzmán 1998). Comprender el fenómeno del fracaso escolar, va mucho más allá de conocer la magnitud de la repetición, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y, para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario.

Los numerosos y diversos estudios que dan cuenta de factores que inciden en el desempeño y trayectoria escolar y que analizan especialmente sus efectos e impactos sobre los principales indicadores de fracaso escolar (por ejemplo; Espínola y Claro, 2010; Olavarría, 2008; Rumberger y Lim, 2008; Arancibia 1988; Cardemil y Latorre, 1991; Himmel, Maltes, y Majluf, 1984; Schiefelbein, 1994; Schiefelbein y Farrel 1982; Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994;

Slavin, 1996; Arancibia 1996, Muñoz Izquierdo y Lavín, 1998; Tedesco, 1998; Bolívar 2005; Román y Cardemil, 1999; Román, 2002; 2003; 2004; 2006;2009; Otárola, 1993; Vera, 1990; Esquivel, 1994), se caracterizan por dos orientaciones teóricas diferentes que buscan identificar y comprender el origen y dinámica que genera y posibilita bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, todos signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuya último eslabón es el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela (deserción) y el sistema. Mientras una visualiza los factores y causas fuera del sistema escolar, la otra considera que estos fenómenos se deben a factores inherentes a la escuela.

Los partidarios de la primera teoría consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012; MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998; Beyer 1998) o grados de vulnerabilidad social, entre otros. De esta forma la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores recae en agentes y espacios extraescolares, tales como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y/ la Familia (CEPAL 2002). Bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema. En menor



medida y desde esta mirada, el fracaso responde también a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan ( u obligan ) a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Así, desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

### **3.6.- Historia**

El Club Tigres, nacido oficialmente el 7 de Marzo de 1960. Ligado con la UANL. Con apenas un año en el máximo circuito, los Tigres obtuvieron el Campeonato de Copa de la temporada 1975-1976 otorgándole a la ciudad de Monterrey el primer gran título de toda su historia.

En la temporada 1981-1982 y comandados nuevamente por el DT. Carlos Miloc, vencieron en serie de penales al Atlante y consiguieron así su segundo título de Liga en su historia. Luego de sumar su segundo título, los Tigres entraron en temporadas de altibajos, llegando solamente a Liguillas.

Su mejor marca fue el subcampeonato de Copa en la temporada de 1990 y posteriormente hubo otra gran recuperación que tuvo como resultado el título de

Copa en 1996, al vencer en el global 2-1 a los Zorros del Atlas, pero sus números en los tres torneos anteriores lo llevaron a descender de la Primera División, cayendo a la Primera A.

Pasado tiempo ante los problemas económicos que presentaba Tigres, la Universidad Autónoma de Nuevo León decidió buscar el apoyo de la Iniciativa Privada.

Fue así como nació Sinergia Deportiva, S.A. de C.V. Empresa soportada por CEMEX y Femsa, quienes en conjunto lograron que la estancia de los Tigres en la división de ascenso fuera muy breve.

Femsa optó por dejarle a CEMEX la administración total de Sinergia Deportiva y por ende la del Club Tigres, llegando posteriormente, en diciembre de 2001, a su primer Final de Liga luego de 19 años, bajo el mando de Ricardo Ferretti.

Bajo la presidencia de Alejandro Rodríguez y la dirección técnica de Ricardo Ferretti, el Club Tigres logró un año extraordinario de éxitos en materia deportiva y de responsabilidad social. El equipo de Primera División fue Superlíder del Clausura 2011 y Campeón del Apertura 2011.

Así, Tigres se coronó por tercera vez en su historia y por primera vez en el Estadio Universitario, en el que venció por marcador global 4-1 a Santos la noche del domingo 11 de diciembre, desatando la euforia en toda la ciudad.

Durante el 2011, Tigres logró la mayor cantidad de puntos en el fútbol mexicano (63 en los dos torneos) y su defensa fue la mejor e incluso marcó un nuevo récord histórico por menos goles recibidos en un torneo (9 en 17 partidos), en el Clausura 2011.

En la cosecha de reconocimientos destacó el Balón de Oro de la Federación Mexicana de Fútbol: Tigres ganó cuatro en el Clausura 2011 (Superlíder, Fair Play, Mejor Director Técnico y Mejor Jugador para Lucas Lobos) y nueve preseas en el Apertura 2011 (Campeón, Fair Play, Mejor Director Técnico por segunda ocasión, Mejor Medio Ofensivo y nuevamente Mejor Jugador para Lucas Lobos, Mejor Portero para Enrique Palos, mejor Defensa Central para Hugo Ayala, Mejor Defensa Lateral para Jorge Torres Nilo y Mejor Preparador Físico para Guillermo Orta).

El Estadio Universitario se mantuvo en el primer lugar en asistencia en el país y fue sede en junio y julio de ocho partidos de la Copa Mundial Sub-17 de la FIFA México 2011, torneo que ganó la Selección Mexicana. Entre los seleccionados campeones estuvieron dos jóvenes futbolistas de Tigres: Jorge Espericueta (quien obtuvo el Balón de Plata de esa competencia de la FIFA) y Carlos Zacarías.

Fuera de la cancha, Tigres refrendó en el 2011 su compromiso con la afición y la comunidad, con Mundo Tigre, un espacio de diversión que abrió sus puertas en abril para consentir a los pequeños aficionados que asisten al Estadio. En septiembre inició “Hagamos equipo por nuestra ciudad”, un llamado que se hizo



al público durante los partidos locales de Tigres para unirse como comunidad y contribuir al restablecimiento de la tranquilidad social que distinguía a la ciudad de Monterrey, en medio de una ola de violencia que se recrudeció en esos momentos. Este esfuerzo de solidaridad, aliento y apoyo a la comunidad regiomontana tuvo resonancia internacional.

### **3.7.- Objetivo del club**

Brindar esparcimiento a las familias mexicanas y hoy más que nunca es importante por la gran necesidad social que hay de emociones positivas, de entretenimiento sano que favorezca la integración familiar y de fomentar los valores que promueve el deporte, como el respeto a las reglas y trabajo en equipo.

Luchar por resultados ganadores es una constante en Tigres, al igual que el trabajo diario en pro del bienestar de la comunidad y por la satisfacción de su afición, que los ha apoyado y ha sido fiel ya por 50 años.

### **3.8.- Misión, visión y sus valores**

Misión:

Brindar a la comunidad un ambiente de esparcimiento y satisfacción mediante un espectáculo familiar y deportivo de calidad, con resultados ganadores, así como

impulsar el talento deportivo y la formación integral de nuestras fuerzas básicas dentro de un marco de responsabilidad social.

**Visión:**

Ser el club de fútbol mexicano líder en competencias nacionales e internacionales, que se distinga por un modelo efectivo de formación integral de jugadores, por la administración eficiente de los recursos, por su alto compromiso social y por la generación de valor para su afición, patrocinadores y comunidad en general.

**Valores:**

**Orientación a resultados:** Trabajar y perseverar hasta conseguir y superar los objetivos acordados.

**Liderazgo:** Visualizar el futuro y orientar el esfuerzo hacia la excelencia en el servicio y la competitividad.

**Compromiso:** Trabajar con empeño, disciplina y responsabilidad social para alcanzar las metas y la mejora continua dentro del Club.

**Colaboración:** Unirse al esfuerzo colectivo en la organización, aportando lo mejor de nosotros mismos, para lograr un equipo ganador.

**Integridad:** Actuar siempre con honestidad, responsabilidad y respeto.

Pasión: Vivir con intensidad nuestro compromiso diario para perseguir el éxito de nuestro Club y del futbol mexicano.

### **3.9.- Políticas, normas y reglamentos.**

Sinergia Deportiva como institución no cuenta en sí con un reglamento o normas específicas. Dentro de club Tigres se cuenta en si con una seria de normas apegadas a la seguridad del Estadio Universitario, de igual manera el área de publicidad cuenta con un reglamento interno para accesos de prensa.

### **3.10.- Aplicación la política social en la institución.**

#### **Política Social del Deporte**

La institución opta por el deporte por ello es primordial el buen desempeño del individuo y su interacción con la sociedad así mismo como el medio de recreación para las familias enteras, por eso es necesario mencionar que el gobierno actual se a olvidado de ello y lo a manifestado en el Plan Nacional de Desarrollo, por lo que representa una estrategia para fortalecer la cohesión y el capital social, cuyo propósito central es establecer un modelo nacional de cultura física y del deporte que ofrezca el acceso masivo de la gente a la practica



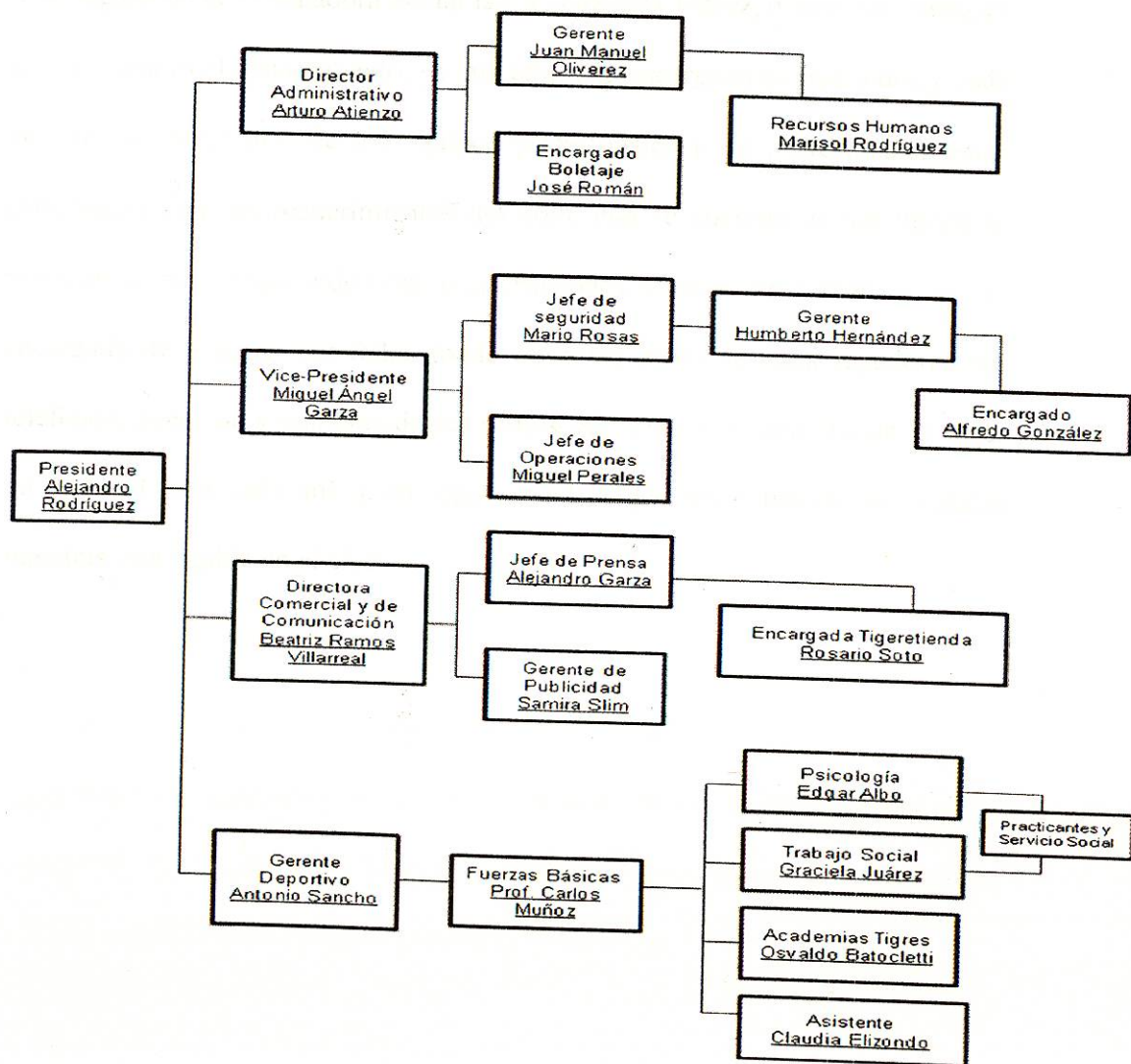
sistemática de actividad física, recreativa y deportiva y a la participación organizada en ellas, para mejorar la calidad de vida de la población.<sup>5</sup>

Por otra parte la institución se comprometen permanentemente a proporcionar con eficacia, calidad y responsabilidad un espacio de esparcimiento a las familias mexicanas y promueva este deporte como parte esencial en la formación de los jóvenes; defendiendo un fútbol limpio y aguerrido. Su contribución con la comunidad a través de los años lo convirtió en 2008 en el primer equipo de fútbol mexicano en lograr la certificación oficial como Empresa Socialmente Responsable, que entrega el Centro Mexicano para la Filantropía.

---

<sup>5</sup> Manual de (Cultura física y deporte) de Sinergia Deportiva S.A. de C.V.

### 3.11.- Organigrama



### 3.12.- Antecedentes

Origen: en el club anteriormente no se hacia énfasis en lo académico, prácticamente no pedían a los jugadores un requisito que ahora en día se toma mucho en cuenta que son los estudios.

A la llegada de la Trabajadora Social la Lic. Graciela Juárez, marco una pauta en lo que ahora es el departamento, ya que ella es la encargada de que todos y cada uno de los integrantes de los equipos profesionales y no profesionales estén cumpliendo con los requerimientos del club, ella se encarga de ser tutora de todos así como del apoyo de becas e inscripciones de ellos; sin contar con que es encargada de asignar una ficha donde lleva los datos de cada jugadores sus teléfonos, dirección y nombres de sus padres, etc. Todo esto con el afán de crear un historial para cada uno y un seguro medico que los cubra en su totalidad mientras este legible en el club.



### **3.13.- Importancia**

Nacido en 1960, Club Tigres se esfuerza por ser uno de los mejores equipos del futbol mexicano por su rol protagónico en Primera División y a su inigualable afición, que ha sido reconocida como la mejor del país por su pasión y lealtad.

Club Tigres busca defender un futbol limpio y aguerrido, que brinde esparcimiento a las familias mexicanas y promueva este deporte como parte esencial en la formación de los jóvenes. Su contribución con la comunidad a través de los años lo convirtió en 2008 en el primer equipo de futbol mexicano en lograr la certificación oficial como Empresa Socialmente Responsable, que entrega el Centro Mexicano para la Filantropía.

Tigres es el equipo de la UANL, la Institución Pública de Educación Superior más importante del norte del país, y, desde 1996, el equipo es administrado -a través de la empresa Sinergia Deportiva- por CEMEX, compañía mexicana líder en el mundo en producción de cemento.

Con este cambio el club tigres trajo consigo una serie de propuestas dirigidas hacia distintos departamentos lo cual al departamento de fuerzas básicas en lo específicamente Trabajo Social lo llevo a la tarea de encargarse de los jugadores y llevar un seguimiento integral para cada uno de ellos.

En el 2008 cambio el reglamento de Fuerzas básicas en el cual se extiende que los jugadores registrados profesionalmente tendrán que estar estudiando, y presentar un certificado de estudios.

#### 4.1. General

#### 4.2. Reglas

- El jugador debe tener 18 años cumplidos, debiendo ser de nacionalidad argentina y ver constar en sus documentos y en el acta de nacimiento, además de haber sido jugador de fútbol en su país de origen y haber sido jugador de fútbol en su país de origen.
- Debe haber sido jugador de fútbol en su país de origen y haber sido jugador de fútbol en su país de origen.
- Debe haber sido jugador de fútbol en su país de origen y haber sido jugador de fútbol en su país de origen.

## **4.-Objetivos**

### **4.1.-General**

- Proporcionar a los jugadores del equipo profesional de Club Tigres una formación integral y académica; contribuir no sólo en su desarrollo como deportistas, sino en su desarrollo académico y de sus capacidades intelectuales, con el fin de que encuentren un equilibrio que de resultado al progreso de su calidad de vida.

No obstante mencionar las oportunidades con las que jugadores de futbol cuentan hoy en día, así estar sumamente preparados para cualquier reto, meta u objetivo que se les presente en la vida.

### **4.2.- Específicos**

- Proporcionar orientación a los jugadores, aplicando test de orientación vocacional y ver cuáles son sus objetivos y metas a mediano y largo plazo, conocer a fondo los gustos de cada uno, y darles la mayor de las atenciones para ser así un club altamente reconocido por sus atenciones a jugadores.
- Generar la importancia de la autoestima y autoconocimiento, para construir una fuerte personalidad y que sean seguros de sí mismos.



## Capítulo II Selección estratégica deportiva

### 5.- Metodología

#### 5.1.- Diseño

El diseño del modelo se implemento desde diferentes puntos de partida, se me proporciono la información de los jugadores que están actualmente sin estudiar y de los que más tenían problemas académicos para comenzar a trabajar en sus casos académicos.

Se presentara un modelo de gestión integral para este tipo de entidad, sencillo, flexible y adaptable a este tipo de entidades independientemente de la envergadura de su estructura.

Se les aplico 3 encuestas donde nos arrojará datos específicos como:

- Metas del jugador
- Prioridades
- Inquietudes

## 5.2.- Planificación estratégica deportiva

La Planificación Estratégica Deportiva es el documento más importante y que va a condicionar el modelo de gestión integral, ya que a partir de ella se definirán los otros dos ámbitos de actuación o planificación.

En este documento estratégico en la cual participan los dirigentes y entrenadores en su desarrollo, se definen los siguientes apartados:

- La misión de la organización. Basada en un conjunto de valores, principios y actitudes, corresponde a lo que realiza la organización, su razón de ser, lo que aporta a la colectividad. (ya esta definida por la empresa)
- Los fines políticos generales. Antes de establecer los fines y plantear una situación futura hay que realiza un buen diagnóstico de la situación actual de la entidad.
- La situación futura a la que se quiere llegar. (deserción escolar)
- Los Planes Deportivos, estructurados en programas y proyectos.
- Un sistema de evaluación y retroalimentación (feed-back) constante.(análisis FODA)

Evidentemente la parte dirigente coparticipa en el desarrollo técnico de esta planificación, pero en realidad es la gerencia junto con las comisiones de trabajo, las que van a darle forma a cada uno de los planes una vez establecidos por parte de los dirigentes y entrenadores.

Una vez definida la situación futura y los fines por parte de los dirigentes, se desarrollan cada uno de los Planes, utilizando el llamado "Estilo de gestión pre-activa preconizada (Martín 1983) que sugiere contemplar desde el ahora las condiciones, las eventualidades, las controversias y las perspectivas del mañana. Este estilo de trabajo junto un sistema eficiente de evaluación y feed-back debe proporcionar al modelo la flexibilidad y la adaptación suficiente para que se puedan tomar decisiones inmediatas y modificar la planificación.

### **5.3.- Diagnóstico inicial**

Hay que realizar una análisis lo más profundo y extenso posible de la situación actual de la organización o empresa. Hay diferentes métodos para realizar este análisis. Pueden ser cuantitativos (indicadores socio demográficos, deportivos, de recursos, etc.) o cualitativos (Fórum deportivo comunitario, método Delphi modificado, encuestas, entrevistas etc.) Para más información de cómo realizar este diagnóstico inicial consultar el capítulo 6 del libro "La Gestión Deportiva: Clubes y Federaciones" (2002) donde se desarrolla un caso práctico.



## Modelo de Gestión Académica Deportiva

<b>Fase inicial</b>	Detección del problema
	Diagnostico,
<b>Fase media</b>	Evaluación por parte del personal (tutores designados) (1)
	Tutorías, pláticas, psicólogo, problemas extrínsecos. (2)
	Evaluación de resultado de 1 y 2
<b>Fase final</b>	Ejecución (Estrategias)
	Comparación de resultados y retroalimentación

### 5.4.- Planteamiento del problema

Dentro de la valoración, para poder detectar una necesidad es de suma importancia interpretar las carencias con las que cuenta los jugadores.

En el caso de los jugadores de los equipos profesionales (Juvenil, de las categorías, 3era, 2da, Sub 17 y sub 20) del Club Tigres, SINERGIA DEPORTIVA S.A. DE C.V. las necesidades que se han observado son:

- Debido a que los jugadores son deportistas de alto rendimiento este tipo de actividades absorbe grandes cantidades de tiempo y esto trae como consecuencia problemas dentro de las instituciones educativas en las cuales se encuentran estudiando puesto que estas al tener un horario establecido y fechas exclusivas para los exámenes parciales y finales, pues el jugador al tener compromisos deportivos dentro del club, no existe apoyo por parte de las instituciones donde ellos cursan sus estudios para justificar sus faltas y flexibilidad para cambio en sus fechas de exámenes.

Esto por supuesto atrae como consecuencia que el jugador quede suspendido llevando materias a segunda y terceras oportunidades y esto causa de cierta manera el desanimo de los mismos prefiriendo dejar su educación escolar.

- Otra problemática detectada es que los jugadores que radican aquí en Monterrey, pero que son de otros estados de la Republica, dejan su tierra natal, truncan sus estudios; en la mayoría de los casos es del nivel medio superior y al radicar Monterrey existe la falta de apoyo a los jugadores para tener becas escolares que les permitan revalidar materias y seguir con su educación así como no se les tiene un tutor designado para que estos lleven a cabo todos los procedimientos necesarios.

- Falta de solvencia económica, esto evita sustentar los estudios de los jugadores y causa un desconcierto para que ellos no quieran seguir con sus estudios, y solo concentrarse en su carrera como futbolistas.
- Desinterés por parte de los jugadores en cursar sus estudios, teniendo como una excusa su carrera como deportistas haciendo valer como algo prometedor para su futuro, sin pensar en las complicaciones que mas adelante puedan presentar, por las exigencias de dicha carrera.

Estos son algunos de los principales problemas detectados a lo largo de la práctica de institución detectadas gracias en la fase de exploración, también por el propio jugador.

### **5.5.- Limitantes**

- Tiempo con el que cuentan de traslados
- Salidas fuera de la ciudad o país
- Torneos donde los equipos duran 1 o 2 meses
- Concentraciones con Selección Nacional
- Rotación de jugadores
- Limitación de tiempo en la institución académica



### **5.6.- Método**

Las técnicas que se utilizaron en el caso de Sinergia Deportiva, Club Tigres, técnicas de observación, motivacionales para hacer incrementar su autoestima, y trabajar con grupos, así como la comunicación entre los encargados del estudio de los jugadores es de suma importancia.

Métodos a utilizar dentro del proyecto:

- Brindarles oportunidades de desarrollo y autorrealización
- Hacer que se sientan comprometidos con la empresa
- Usar metas y objetivos dentro de sus labores
- Comunicación con los jugadores y la gente responsable de sus estudios
- Crear un vínculo con algunos responsables de las instituciones educativas

### **5.7.- Estrategias**

- Tutorías
- Cursos de inducción
- Cartas compromiso
- Monitoreo periódico
- Colocación de horario en institución académica

### 5.8.- Población

Equipos profesionales de futbol del club tigres Sinergia Deportiva S.A. de C.V.  
en las categorías:

- Sub-20
- Segunda División
- Sub-17
- Tercera División

Dando un total de la muestra de 125 deportistas, aplicando el modelo a 100 deportistas.

\* 25 deportistas se encuentran en rotación y no están activos en el club actualmente.

### Capítulo III

#### 6.- Resultados

A partir de la detección del problema y del diagnóstico (fase inicial del modelo) se tiene como resultado del presente estudio que:

De los 30 jugadores que presentan deserción escolar 6 se encuentran actualmente ya inscritos en Instituciones Educativas.

- 5 inscritos en la Facultad de Organización Deportiva en modalidad a distancia
- 1 Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

En junio del 2012, 7 jugadores presentan su examen de ingreso en:

- 1 en la facultad de Organización Deportiva
- 2 en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
- 1 en la Facultad de Filosofía y letras
- 3 en la Preparatoria # 16

Los otros 17 están por hacer su inscripción en distintas Preparatorias. Mencionando la preparatoria abierta Centro de Estudios Regiomontanos que fue elegida por la mayoría de la población.



Con este modelo se pretende alcanzar, una autoestima saludable del jugador, que tengan horarios flexibles, tutores y un buen ambiente académico dentro de cada institución donde se encuentren estudiando. El modelo se esta implementando actualmente.

#### **6.1.- Seguimiento del Plan Estratégico.**

El seguimiento del Plan Estratégico se hace mediante cuatro controles de actuación y una evaluación final:

Control 1: Seguimiento periódico mensual o puntualmente dependiendo del tipo de proyecto.

Control 2: Evaluación del Plan de Acción y la consecución de las metas.

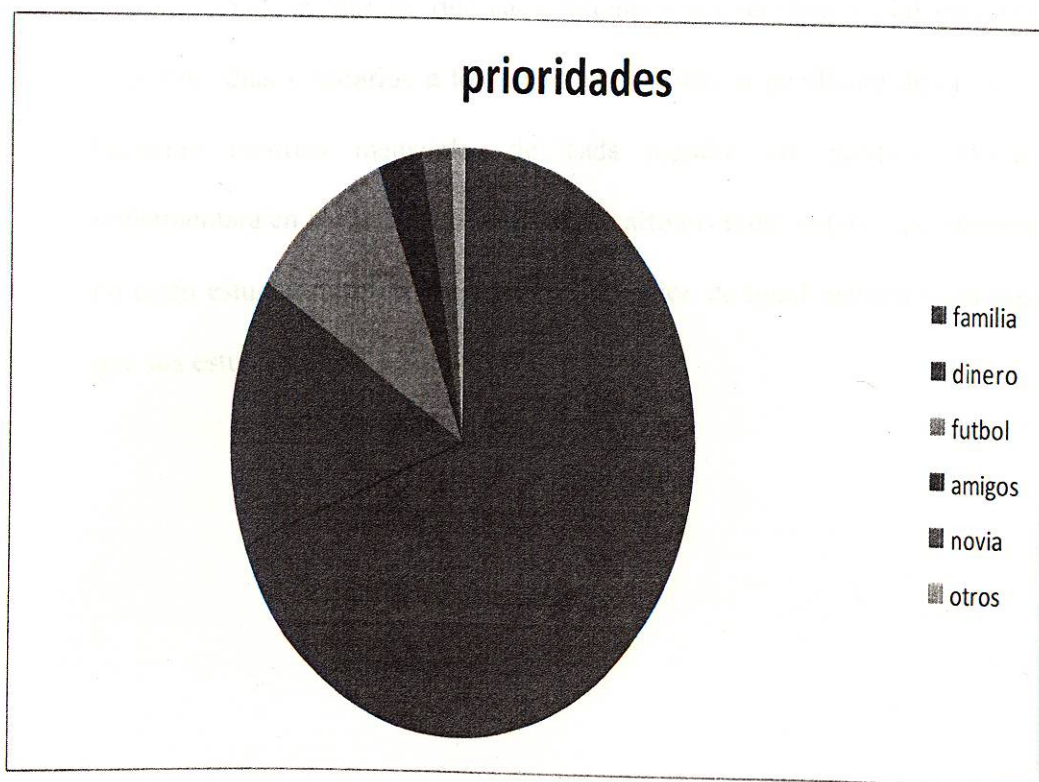
Control 3: donde se aplica una evaluación, analizando el cumplimiento o no de las metas del mismo. El mecanismo diario que nos mide el grado de cumplimiento y ejecución de los proyectos a desarrollar en un año o temporada deportiva nos da información acerca del replanteamiento o no de los objetivos del programa. Esta evaluación es realizada por el propio personal encargado de desarrollar los proyectos quién informará a su Comité correspondiente y de forma periódica.

Control 4: Anualmente se hace una valoración del cumplimiento del proyecto y el nivel de alcance de los objetivos propuestos para ese año. Esta información nos va a permitir modificar o replantear el Plan de Acción para la próxima temporada. Esta evaluación la hace cada departamento en cuestión del modelo y en su ámbito de actuación, proponiendo para el año siguiente o temporada las modificaciones pertinentes.

Evaluación final. Al final se hace una valoración

En este modelo fue implementado un diagnostico por medio de encuestas.

Encuesta de prioridades realizada a 100 jugadores de los 125 de población.



## **6.2.- Tutorías**

EL club tigres sinergia deportiva se hizo acreedor a 13 prestadores de Servicio social

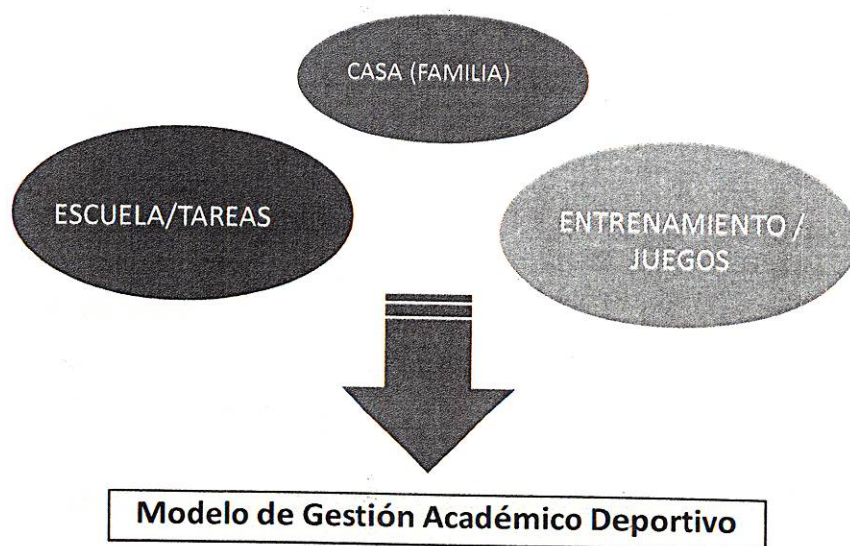
- 5 de la facultad de Filosofía y Letras
- 3 de la Facultad de Organización Deportiva
- 2 de la Facultad trabajo Social
- 3 de la Preparatoria Técnica Médica

Todo esto con el afán de que cada miembro del servicio social de tutorías en diferentes días y horarios a los jugadores y estén al pendiente de ellos, estarás haciendo reportes mensuales de cada jugador en cuestión. Primero se implementara en los jugadores que tengan alto nivel de materias pendientes y que no estén estudiando, para luego ayudar también de igual manera a los jugadores que sus estudios estén regulados.



### 6.3.- Beneficios

Con el modelo de gestión buscamos que los jugadores obtuvieran mejoría en su vida académica, deportiva y social, por lo cual menciono algunas de las mejorías que tienen al realizar estas tres cosas antes mencionadas.



### Casa / familia

- Buen ambiente familiar
- Evitar enfados, enojos, disgustos
- Bienestar propio y de los que te rodean
- Mas libertades

### Escuela / tareas

- Obtener conocimientos
- Experiencia
- Responsabilidades
- Crecer como persona y como futuro profesionalista
- Habilidad para desenvolverte ante la sociedad
- Compañerismo y amistad
- Retos nuevos
- Gustos

#### Entrenamientos / juegos

- menos presión al ir a juegos y entrenamientos. Por exámenes o situaciones de estrés.
- mayor desempeño en las dos actividades.
- desarrollo de una mejor cultura deportiva y personal.

### Capítulo VI

#### 7.- Conclusiones

El siguiente modelo de gestión fue creado con la ayuda de los distintos departamentos y con la autorización de ellos.

Esto es para el beneficio de los jugadores y del departamento de fuerzas básicas en especial del departamento de Trabajo Social y Psicología deportiva, ya que ellos se encargan del bienestar de los jugadores dentro del club.

Crear un modelo de gestión donde el beneficio sea para un jugador de futbol fue para mí de gran satisfacción, también conocer más de cerca problemáticas existentes dentro de la gestión del deporte , ya que dejaron una grata enseñanza de cómo ir interrelacionado información para llegar a un fin común.

La efectividad de la implementación del Modelo de Gestión Académico Deportivo es satisfactoria, ya que se logro que más de la mitad de los sujetos, obtuvieran la motivación para ingresar a instituciones educativas de nivel medio superior y superior. Entre las recomendaciones que se encontraron, es de vital importancia que los clubs de futbol a nivel profesional cuenten un tutor académico, con el fin de lograr deportistas altamente capacitados para llevar una vida profesional después de concluir con su vida deportiva.

### **7.1 Anexos**

- Encuestas
- Propaganda de escuelas donde se realizaron inscripciones.
- Preparatorias y facultades visitadas para la implementación de tutores dentro de cada institución académica donde se encuentran estudiando los jugadores.



## 8. Bibliografía

- Andersen A.; KMAY Knowledge Management Assessment Tool. Modelo de Gestión del Conocimiento. 1999. Caracas. Venezuela.
- Brizuela López, Elizabeth. El fenómeno de la deserción en CBTIS 180 Tesis de licenciatura. Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1996, passim.
- Censo General de Población y Vivienda, XII, (2000)
- Duda, J.L. (1982) Future concerns: for applied sport Psychology. *Journal of physical education, recreation & dance* 53(9), Nov/Dec
- Doñe. C. y Faña, S. (2004). Factores que inciden en el abandono escolar: Estudio de caso, República Dominicana: Foro Socioeducativo.
- Martens, R. (1987) Science, knowledge, and Sport psychology. *The Sport psychologist*, 1., 29 55.
- El abandono escolar*. José Antonio Marina artículo publicado originalmente en la revista *avances en supervisión educativa*, nº 14 – mayo 2011
- Mena, L., Fernández Enguita, M., Riviere, J., (2010): "Desenganchados de la educación: Procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar", en España. *Revista de educación*, número extraordinario 2010, Ministerio de Educación, Madrid.
- Maestro Martin, c., ed. (2006): *revista de educación*. número extraordinario

Moreno a. & García U. (2000) las emociones en el deporte, editorial papeles sueltos ibagué.

Roffé, m. (2000) fútbol de presión, psicología aplicada al deporte, editorial lugar buenos aires

Lecturas: educación física y deportes. año 3, n° 10. buenos aires. mayo 1998  
<http://www.efdeportes.com>

Paris Reche F. (2003): *la planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. editorial paidotribo. barcelona.

Ernesto Espíndola, Arturo León, *Revista iberoamericana de educación*, ISSN 1022-6508, N° 30, 2002, pág. 3

Weinberg y Gould (1995) Sports; Exercise; Psychological aspects, Human Kinetics (Champaign, IL) xiv, 529 p.

Paginas web

<http://www.tigres.com.mx/el-club/quienes-somos/mision>

<http://www.tigres.com.mx/el-club/quienes-somos/vision>

<http://www.tigres.com.mx/el-club/quienes-somos/valores>

<http://www.tigres.com.mx/historia/historia-del-equipo/>

CLUB DE FUTBOL TIGRES ® Derechos Reservados 2012

Sinergia Deportiva S.A de C.V.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

**Contesta las siguientes preguntas:**

Razones de deserción de estudios

Ultima vez que asistió (a estudiar)

Nivel educacional que desea alcanzar

Necesidades materiales con las que cuentas últimamente

Como crees que sea tu convivencia con tus compañeros.

## Prioridades

Nombre: \_\_\_\_\_

A continuación te presentaremos una lista de cosas importantes para ti, enuméralas del 1 al 10 siendo el 1 la más importante y la 10 la menos importante.

- Dinero \_\_\_\_\_
- Futbol \_\_\_\_\_
- Familia \_\_\_\_\_
- Estudios \_\_\_\_\_
- Trabajo \_\_\_\_\_
- Fiestas \_\_\_\_\_
- Creencias (religión) \_\_\_\_\_
- Salud \_\_\_\_\_
- Amigos \_\_\_\_\_
- Ser Mejor cada día \_\_\_\_\_
- Meter muchos goles \_\_\_\_\_
- Apariencia (físico) \_\_\_\_\_
- Bebidas alcohólicas \_\_\_\_\_
- Mi novia \_\_\_\_\_
- Video juegos (Wii, XBOX) \_\_\_\_\_
- Popularidad \_\_\_\_\_
- Redes Sociales (facebook, twitter etc.) \_\_\_\_\_
- Seguridad al país \_\_\_\_\_
- Drogas \_\_\_\_\_
- Tareas (escuela) \_\_\_\_\_
- Otros (cuales ) \_\_\_\_\_





## ASESORES EDUCATIVOS PROFESIONALES

Montes Berneses 1088 Altos, Col. Valle de las Flores N. L., TEL. 81 35 92 42  
Autorización de Sede No.289 Oficio DPA 13508-09

LIC. MARIA GRACIELA JUAREZ ALEJO  
TRABAJADORA SOCIAL  
SINERGIA DEPORTIVA S.A. DE C.V.  
PRESENTE.-

Por este conducto me permito enviarle un cordial saludo, y enseguida presentarle la propuesta que nuestra institución les ofrecerá a las personas que Sinergia Deportiva acredite, con el fin de iniciar y/o terminar sus estudios de Preparatoria Oficial.

Los horarios disponibles se establecerían de acuerdo a las necesidades de los participantes por tanto el tiempo de termino se valorara según los resultados de los mismos alumnos.

El plan de estudios es de 33 materias a acreditar en el área de humanidades, terminando la preparatoria el alumno se podrá incorporar a cualquiera de las facultades de la universidad autónoma de nuevo león mediante una carta convenio con la misma, y así evitarse el pago de foráneo.

Para llevar acabo el proceso en nuestra institución se tendrá que proporcionar la siguiente papelería:

- Acta de nacimiento.
- Curp
- 4 fotografías tamaño infantil, blanco y negro, fondo mate, no instantáneas, camisa blanca.
- Comprobante de domicilio
- Copia de la credencial de elector.

Toda la papelería será en original y 2 copias a excepción de la credencial de elector.

Los alumnos tomara una plática informativa (obligatoria) ante SEP para la cual se les organizara para acompañarlos a la misma.

La Lic. Adriana Castro Gestora de nuestra institución es la encargada de todo el procedimiento, platicas, programación y calificaciones de los alumnos.

Por ultimo los costos que se ofrecerán serán con un 25% de beca en la inscripción y mensualidades quedando de la siguiente manera:

	NORMAL	SINERGIA DEPORTIVA
INSCRIPCION	\$ 980.00	\$ 735.00
MENSUALIDAD	\$ 980.00	\$ 735.00
COSTO DE LA CREDENCIAL PARA EXAMENES		\$ 50.00
COSTO DE CADA EXAMEN		\$ 55.00 c/u
COSTO DE REVALIDACION DE MATERIAS		\$ 40.00 por materia

Sin más por el momento quedo de usted.

ATENTAMENTE

LIC. NICOLAS ARREDONDO

DIRECTOR



San Nicolás de los Garza, N.L. a 26 días del mes de abril del 2012





# CER

Centro de Estudios Regionales

"Enseñar para transformar"

ESTUDIO NO ES UNA OBLIGACIÓN ES UNA  
**PORTUNIDAD** PARA ALCANZAR EL ÉXITO

PARTE DE UNA MEJOR SOCIEDAD , INICIA,  
CONTINUA O FINALIZA TUS ESTUDIOS.

**HOY ES TU DÍA**



centrodeestudiosregionmontanos



@centrodeestudiosregionmontanos



centrodeestudiosregionmontanos

[www.centrodeestudiosregionmontanos.edu.mx](http://www.centrodeestudiosregionmontanos.edu.mx)

CON VÁLIDEZ OFICIAL DE LA SEP

**83432323 16481306 16517979**

**LLAMANOS!!**

## Preparatoria Abierta 1 año

- horarios flexibles •trabajas-estudias •33 materias
- costos accesibles •sin examen de admisión •revalidación



## Secundaria 1 examen

- horarios flexibles •acreditas con 6 •12 materias
- costos accesibles •trabajas-estudias •libros gratis



## Mecánica Automotriz 2 años

- horarios flexibles •plan semestral •prácticas en agencias
- costos accesibles •maestros calificados •90% práctica,



## Cultura de Belleza 1 año

- maestros capacitados •programa tendencias actuales
- curso 100% practico •programa apoyo inicies tu negocio



## Lic. Ciencias Jurídicas 10 tetramestres

- horarios flexibles •programa tutorio •maestros calificados
- costos accesibles •practicas desde inicio •revalidación



## Bachillerato 2 años

- horarios flexibles •revalidación •sist. tetramestral
- costos accesibles •sin examen admon •sist. de becas







## REGLAMENTO INTERNO DE LA INSTITUCION PARA PREPARATORIA ABIERTA

CADA EDUCANDO, EN LO SUCESIVO "ALUMNO" QUE ESTA INSCRITO EN EL CENTRO DE ESTUDIOS REGIONMONTANOS ASI COMO LA INSTITUCION EN LO SUCESIVO "CER" SE SOMETEN AL TENOR DE LAS SIGUIENTES

### CLAUSULAS:

#### A) DE LA DOCUMENTACION

1. EL ALUMNO SE COMPROMETE A ENTREGAR TODA LA DOCUMENTACION QUE SE LE HAYA REQUERIDO PARA EL REGISTRO OFICIAL ANTE LA AUTORIDAD CORRESPONDIENTE (SEP)
2. LA DOCUMENTACION QUE CADA EDUCANDO DEPOSITA EN EL CER SOLO SE ENTREGARA AL FINAL DE SU PROCESO EDUCATIVO O CUANDO SE REALICE EL TRAMITE DE SU BAJA, DE NINGUNA MANERA SE PODRAN PRESTAR LOS DOCUMENTOS ORIGINALES YA QUE ESTO ES CAUSAL DE BAJA DEFINITIVA POR LA FALTA DE CONSISTENCIA EN LOS ARCHIVOS DENTRO DE LA SEP.
3. SI EL EDUCANDO NO ENTREGA SU DOCUMENTACION EN TIEMPO Y FORMA SU PROCESO EDUCATIVO SE PROLONGARA POR MAS TIEMPO YA QUE NO SE LE PODRA DAR DE ALTA ANTE LA SEP.
4. EL COSTO POR LA MATRICULA (NUMERO FEDERAL QUE ASIGNA LA SEP EN LA CREDENCIAL OFICIAL) ES DE \$50.00 (CINCUENTA PESOS 00/100 MN), ESTE COSTO PUEDE CAMBIAR DE ACUERDO A LAS ESPECIFICACIONES DE LA SUBSECRETARIA DE PREPARATORIA ABIERTA.

#### B) DE LA CONDUCTA

5. EL ALUMNO DEBERA LLEGAR A LA HORA INDICADA PARA SU HORARIO DE CLASES
6. LA TOLERANCIA DENTRO DEL PLANTEL HACIA EL ALUMNO SERA DE 10 MINUTOS.
7. EL ALUMNO NO PODRA TOMAR BEBIDAS EMBRIAGANTES DENTRO DE ESTA INSTITUCION.
8. EL ALUMNO NO PODRA COMER DENTRO DE SU HORARIO DE CLASES.
9. SERA SANCIONADO EL ALUMNO QUE SE SORPRENDA MALTRATANDO Y/O DESTRUYENDO EL MATERIAL DE LA INSTITUCION O LA INSTITUCION MISMA.
10. EL ALUMNO DEBE RESPETAR TANTO A SUS COMPAÑEROS(AS) COMO A LOS MAESTROS DENTRO DEL CER, DE LO CONTRARIO SE LE DARA DE BAJA DEFINITIVA DEL PLANTEL YA QUE LA CONDUCTA IMPROPIA DENIGRA LA IMAGEN DEL MISMO.
11. EL ALUMNO NO PUEDE INGRESAR AL CER PORTANDO ARMAS DE FUEGO Y/O PUNZOCORTANTES, AEREOSILES, MARCADORES, ASI COMO CUALQUIER OBJETO QUE PONGA EN RIESGO TANTO LA INTEGRIDAD FISICA DE LOS EDUCANDOS COMO LA IMAGEN DEL INMUEBLE.
12. EL ALUMNO NO PODRA INGRESAR A LA INSTITUCION PORTANDO GORRAS, ARETES (EN EL CASO DE LOS HOMBRES).

#### C) DEL PROCESO ACADEMICO

13. EL ALUMNO TIENE EL DERECHO Y LA FACULTAD DE PEDIR APOYO A LOS CATEDRATICOS Y ASESORAMIENTO ANTES Y DESPUES DE SU HORARIO DE CLASES
14. LA PROGRAMACION, APLICACION ASI COMO LA ENTREGA DE CALIFICACIONES SON SUPERVISADAS Y AVALADAS POR LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DE LA PREPARATORIA ABIERTA DEL ESTADO DE NUEVO LEON.
15. LOS RESULTADOS SON ENTREGADOS POR LA PREPARATORIA ABIERTA EN UN LAPSO DE QUINCE DIAS DESPUES DE HABER PRESENTADO LA(S) MATERIA(S). SI POR ALGUNA RAZON EL ALUMNO NO ESTA SATISFECHO CON SU RESULTADO PUEDE HACER USO DEL RECURSO DE REVISION DE EXAMEN, DICHS EXAMENES SERAN APLICADOS LOS DOMINGOS A LAS 10:00 AM.
16. EL ALUMNO ASISTIRA A CLASES EN SU HORARIO ESTIPULADO EN EL PROCESO DE INSCRIPCION, SI POR ALGUNA RAZON NO PUEDE ASISTIR EN ESE HORARIO EL ALUMNO PUEDE CAMBIARLO DE MANERA QUE LE PERMITA DESARROLLAR EFICAZMENTE SU FORMACION, DANDO AVISO CON ANTELACION AL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR.

#### D) DE LAS INSTALACIONES

17. EL CER DEBE MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO PARA QUE EL ALUMNO DESARROLLE CORRECTAMENTE SU APRENDIZAJE.
18. EL ALUMNO PODRA HACER USO DE LA BIBLIOTECA ASI COMO DEL MATERIAL QUE EN ELLA SE ENCUENTRA CUIDANDO DEL ACERVO BIBLIOGRAFICO.

#### E) DE LAS COLEGIATURAS

19. EL ALUMNO DEBE PAGAR SU INSCRIPCION Y COLEGIATURA AL INICIO DE SU SISTEMA ACADEMICO
20. LA FECHA DE CORTE DE LAS COLEGIATURAS SON EL DIA EN EL QUE EL ALUMNO COMENZO SU PROCESO EDUCATIVO
21. EN CASO DE QUE EXISTA UN ATRASO EN LA(S) COLEGIATURA(S), EL CER LE COBRARA AL ALUMNO A PARTIR DEL DIA SIGUIENTE DE LA FECHA DE SU CORTE LA CANTIDAD DE \$100.00 (CEN PESOS 00/100 MN) POR CONCEPTO DE RECARGOS.

#### F) DE LA BAJA DE LA INSTITUCION

22. EN CASO DE QUE EL ALUMNO NO CONTINUE SUS ESTUDIOS DENTRO DEL CER TENDRA QUE NOTIFICAR POR ESCRITO CON QUINCE DIAS DE ANTICIPACION AL PERSONAL DE CONTROL ESCOLAR ESTE DOCUMENTO DEBE CONTENER: NOMBRE Y ESTUDIOS QUE ESTABA DESARROLLANDO, HORARIO, TURNO, Y MOTIVO DE SU BAJA DE LO CONTRARIO SUS COLEGIATURAS CONTINUARAN POR DOS MESES MAS O CUANDO SE DE SU BAJA LO QUE OCURRA PRIMERO.
23. EL ALUMNO DEBE PAGAR LA MENSUALIDAD COMPLETA AUN Y CUANDO HAYA ASISTIDO UN SOLO DIA A SUS CLASES.
24. EL ALUMNO PAGARA POR CONCEPTO DE TRAMITE DE BAJA TANTO DEL SISTEMA COMO DE LA INSTITUCION LA CANTIDAD DE \$400.00 PESOS.
25. SI AL MOMENTO DE LA BAJA EL ALUMNO TIENE COLEGIATURAS PENDIENTES DEBE LIQUIDARLAS ANTES DE REALIZAR DICHO PROCESO.

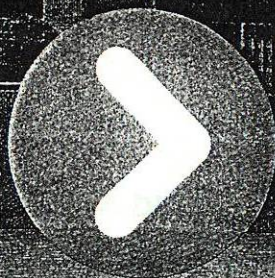
### FIRMAS DE CONFORMIDAD

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

FECHA: \_\_\_\_\_





# Inscríbete a la UR

Ven y conoce el modelo educativo,  
programa de valores, opciones de  
beca y planes de pago.

TELÉFONOS

**8220-4830**

**8220-4831**

**www.ur.mx**

LADA SIN COSTO

**01-800-088-7469**  
**informes@mail.ur.mx**

## PREPA UR



### Modalidades:

- Bachillerato General
- Bachillerato General Bilingüe
- Bachillerato con Acentuación en Negocios  
Electrónicos y en Administración



# UR

## CARRERAS UR



### Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

- Licenciado en Administración Deportiva
- Licenciado en Administración de Empresas
- Licenciado en Administración de Empresas  
Turísticas
- Licenciado en Administración Gastronómica
- Licenciado en Administración Gubernamental
- Licenciado en Comercialización y Ventas
- Licenciado en Contaduría Pública
- Licenciado en Economía
- Licenciado en Emprendedorismo
- Licenciado en Finanzas
- Licenciado en Mercadotecnia
- Licenciado en Negocios Internacionales
- Licenciado en Publicidad

### Facultad de Ingeniería y Arquitectura

- Arquitectura
- Licenciado en Administración de Tecnologías de  
Información
- Ingeniería Civil
- Licenciado en Diseño Gráfico Digital
- Ingeniero en Desarrollo de Aplicaciones Computacionales
- Ingeniero en Electrónica y Control
- Ingeniero Industrial y de Sistemas
- Licenciado en Informática
- Ingeniero Mecánico Administrador
- Ingeniero Mecánico Electricista
- Ingeniero Químico con acentuaciones en
  - Procesos de Producción
  - Seguridad, Higiene y Medio Ambiente
  - Biotecnología
  - Administración

- Ingeniero en Tecnologías de la Información
- Ingeniero en Mecatrónica

### Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

- Licenciado en Ciencias Jurídicas
- Licenciado en Comunicación Social
- Licenciado en Ciencias de la Educación  
con Acentuación en Enseñanza Bilingüe
- Licenciado en Estudios Políticos
- Licenciado en Periodismo
- Licenciado en Psicología
- Licenciado en Seguridad Pública



17/Mayo/2012

**SUB 20**

EMMANUEL SEGURA MALDONADO  
ROBERTO CARLOS CAVAZOS MTZ

Emmanuel Segura ✓  
Roberto Carlos Cavazos

**SEGUNDA DIVISIÓN**

DANIEL CHAVEZ FLORES  
IVAN FRANCISCO MONSIVAIAS CORTES  
JONATHAN HUMBERTO MALDONADO GZZ  
LUIS GENARO CASTILLO MARTINEZ  
ROBERTO CARLOS MARTINEZ GZZ  
VICTOR ALFONSO MONTOYA RAMIREZ

Daniel Chavez ✓  
Juan  
Humberto  
Genaro  
Roberto  
Victor

**SUB 17**

ARMANDO ANTONIO ARVAYO BUSTILLOS  
EDER HAZAEL RUIZ RDZ  
JOSE FRANCISCO LARA CEJA  
RICARDO ALDAPE PEREZ  
SERGIO SEGURA LOPEZ

Armando  
Eder Hazael  
José Fco. Lara ✓  
Ricardo  
Sergio Segura

**TERCERA DIVISIÓN**

CARLOS JAVIER RODRIGUEZ MTZ

Carlos Javier Rdz ✓

LIC. ERIKA GADEA

Erika Gadea





# GESTORES MAYO - AGOSTO 2012

SOLICITA		MARZO 1205-A		MARZO 1205-B		ABRIL 1206-A		MAYO 1206-B		MAYO 1207-A		MAYO/JUNIO 1207-B		JUNIO 1208-A		JUNIO 1208-B	
		05 AL 09		20 AL 23		16 AL 20		02 AL 04		15 AL 18		28 AL 01		11 AL 15		25 AL 29	
PRESENTA		MAYO SAB 12 DOM 13		MAYO SAB 26 DOM 27		JUNIO SAB 09 DOM 10		JUNIO SAB 23 DOM 24		JULIO SAB 07 DOM 08		JULIO SAB 21 DOM 22		AGOSTO SAB 04 DOM 05		AGOSTO SAB 18 DOM 19	
T R O N C O  C O M U N	INGLÉS I	10:00			10:00	10:00		10:00	10:00				10:00	10:00			10:00
	MATEMÁTICAS I		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
	TALLER DE REDACCIÓN I	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00		10:00	10:00
	METODOLOGÍA DE LA LECTURA		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
	HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			13:00
	INGLÉS II	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
	MATEMÁTICAS II		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
	TALLER DE REDACCIÓN II	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00		10:00	10:00
	TEXTOS LITERARIOS I		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
	APRECIACIÓN ESTÉTICA (PINTURA)		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
	INGLÉS III	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
	MATEMÁTICAS III		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
	TALLER DE REDACCIÓN III	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
	TEXTOS LITERARIOS II		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
	LÓGICA		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
	INGLÉS IV	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
	MATEMÁTICAS IV		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
	TEXTOS FILOSÓFICOS I		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
CA FM	TEXTOS LITERARIOS III	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
FM	FÍSICA I		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
CA	PRINCIPIOS DE QUÍMICA GENERAL		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
CA	PRINCIPIOS DE FÍSICA		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
FM	QUÍMICA	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
CA FM	INGLÉS V	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
CA FM	MATEMÁTICAS V	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
CA FM	TEXTOS FILOSÓFICOS II		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
CA FM	TEXTOS POLÍTICOS Y SOCIALES I	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
FM	FÍSICA II		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
CA FM	PRINCIPIOS DE QUÍMICA GENERAL		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
CA FM	BIOLOGÍA		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
CA FM	INGLÉS VI	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00
CA FM	MATEMÁTICAS VI		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
CA FM	TEXTOS CIENTÍFICOS		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	
CA FM	TEXTOS POLÍTICOS Y SOCIALES II	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
CA FM	HISTORIA DE MÉXICO SIGLO XX	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00
FM	APRECIACIÓN ESTÉTICA (MÚSICA)		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
CA FM	BIOLOGÍA		10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00			10:00	10:00	
CA FM	BIOÉTICA		13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00			13:00	13:00	

33 MATERIAS





LIC. ERIKA ALEXANDRA GADEA CAVAZOS

Candidato a obtener el Grado de:  
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
CON ORIENTACIÓN EN LA GESTIÓN DEPORTIVA.

Tema: MODELO DE GESTION ACADEMICO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS  
DEL CLUB DEPORTIVO TIGRES SINERGIA DEPORTIVA S.A. DE C.V.

Campo temático: La Deserción Escolar

Datos personales: Nacida el 9 de Enero de 1989 en Monterrey Nuevo León.

Hija de Roberto Eugenio Gadea Ayala catedrático y Director Técnico de la UANL y de Alma Rosa Cavazos de la Peña fundadora y catedrática Jubilada de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL

Educación profesional:

Escuela Primaria profesor Pablo Livas

Secundaria #7 Margarita Maza de Juárez

Preparatoria # 2 UANL

Licenciatura Facultad de Organización Deportiva - Lic. En Ciencias del Ejercicio

Experiencia profesional:

Agencia de publicidad "Coolmedia", (Edecán y auxiliar de coordinación)

Entrenadora de futbol Femenil liga UNION

Coordinadora de la "Escuela de fútbol Tigres de la U.A.N.L."

Arbitro de mesa en baloncesto infantil liga LIMON

Arbitro de mesa baloncesto CONADEIP

Arbitro de mesa en baloncesto Club MARME en Murcia, España.

Auxiliar de Entrenador de Porteros en Club MARME en Murcia, España.

Esc. Primaria Jorge Garza Garza (Maestra de educación física)

Entrenadora de futbol femenino (Equipo ALLY) Sport City.

Entrenadora Colegio Oxford School of English.

Email: egadea10@hotmail.com

